

VI VANT PRISEN FOR NORGES
SPREKESTE BARNEHAGEANSATTE

Utgangspunktet vårt for prosjektet var at vi
skal være gode rollemodeller for barna!



Årsplan 2024/2025

Espira Tjøsvoll barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	9
Barnehagen skal fremme læring	12
Barnehagen skal fremme danning	14
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	16
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	18
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	20
Barns medvirkning	22
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	23
Tilvenning av nye barn.....	24
Samarbeid og sammenheng med skolen	25
Espira satsingsområder	26
Lokale satsinger	28
Vurderingsarbeid	29
Kontaktinformasjon.....	30



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-tjosvoll/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/992205113/espira-tjosvoll-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale

tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.



Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Felles for alle ansatte i barnehagen er at vi er en DUÅ barnehage. Slik sikrer vi at de ansatte har kunnskap om barn og omsorg. Pedagogene deltar på lærende nettverk sammen med kommunen, som igjen tas med tilbake i barnehagen.

Gjennom ESPIRA BLIKK har vi ut ifra rammeplanen definert hva arbeidet med omsorg betyr for oss. Disse punktene jobber vi systematisk ut ifra i arbeidet med barna.

- Vi prioriterer at voksne kan være sammen med barn som er sinte eller lei seg. Bevisst gruppeinndeling og små grupper slik at personalet kan være tilgjengelig og se hvert enkelt. Barn. Bevisst bruk av tett på ressurs på barn som trenger ekstra.
- Hver avdeling har en krok eller et rom i rommet hvor barna kan trekke seg bort for å finne ro og hvile dersom de trenger det.
- Vi skal fordele vår oppmerksomhet mest mulig likt mellom barna i grupper og under måltid. Lytte til de som har noe å fortelle og henvende oss til de som er stille. Gode tilbakemeldinger fra Vu Espira Blikk. Personalet er bevisste på mindre grupper rundt måltid. For å få til dette har vi startet opp en friluftsavdeling som er borte store deler av dagene på tur.

Med småspirene:

-Vi legger til rette for lang og trygg tilvenningstid i samarbeid med foreldrene som er tilpasset hvert enkelt families behov. Vi har 5 dager med foreldreaktiv tilvenning i tillegg til åpen barnehage en dag i uken i forkant av tilvenninger.

-Møte barna i garderoben med navn.

-Vi har en fast primærkontakt når de begynner i barnehagen.

-Vi anerkjenner barnas egen lek, samtidig som vi støtter og deltar aktivt i barnas lek, og tar ansvar for at alle barn har noe å leke med. Vi jobber systematisk med lek og lekemiljøer gjennom observasjoner, møtevirksomheter og Vi/Vu.

-Vi skaper gode inkluderende lekemiljøer for barna, hvor de kan leke ut følelser og opplevelser. Vi har hatt en god progresjon her, og fortsetter dette arbeidet. Vi må hele tiden tilpasse oss barnas alder og nye barnegrupper. Vi bruker vurderingsarbeidet vårt i Recomp til dette.

-Vi bruker systematisk observasjon for å sørge for at alle barn blir inkludert og får leke med noe de er opptatt av.

-Leser og tolker barnas signaler, både verbale og non-verbale. Her har fokus på voksenrollen i leken, hvor de plasserer seg i miljøene samt bevisst gruppeinndeling.

-Hjelper barna med å sette ord på følelser.

-Deler barna opp i smågrupper for å fordele oppmerksomheten bedre, og kunne se hvert enkelt barns behov.

-Vi har sovevakter når barna sover, og sjekker de jevnlig. Dette blir registret i Spireportalen appen.

-Deler barna opp i små grupper under måltidet.

Med de de mellomste:

-Gode rutiner på interne tilvenninger i barnehagen.

-Møter barna i garderoben med navn.

-Vi anerkjenner barnas egen lek, samtidig som vi støtter og deltar aktivt i barnas lek, og tar ansvar for at alle barn har noe å leke med. Vi jobber systematisk med lek og lekemiljøer gjennom observasjoner, møtevirkosheter og Vi/Vu.

-Vi bruker systematisk observasjon for å sørge for at alle barn blir inkludert og får leke med noe de er opptatt av.

-Hjelper barna med å sette ord på følelser.

-Deler barna opp i smågrupper for å fordele oppmerksomheten bedre, og kunne se hvert enkelt barns behov. Vi har også fast en gruppe med friluftspirer på tur fra 09.30-14 hver dag for å kunne legge til rette for færre barn som leker i barnehagen.

-Deler barna opp i små grupper under måltidet for å kunne ha gode samtaler og muligheten til å se hvert enkelt barns behov.

Med skolespirene:

-Møte barna i garderoben med navn.

-Vi anerkjenner barnas egen lek, samtidig som vi støtter og deltar aktivt i barnas lek, og tar ansvar for at alle barn har noe å leke med.

-Vi bruker systematisk observasjon for å sørge for at alle barn blir inkludert og får leke med noe de er opptatt av.

-Hjelper barna med å sette ord på følelser.

-Deler barna opp i smågrupper for å fordele oppmerksomheten bedre, og kunne se hvert enkelt barns behov.

-Deler barna opp i små grupper under måltidet for å kunne se hvert enkelt barns behov.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Lek er en viktig del av barns hverdag. Vi veksler mellom fri lek på barnas premisser og lek med deltagende voksne. I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. Vi organiserer dagen slik at barna får tid til sammenhengende lekeperioder eller tilpasse rutiner på en måte som verner om barnas lek.



Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Felles for hele barnehagen er at vi har samarbeid med Styd kommunikasjon for å sikre oss kunnskap om leken til barna. Dette innebærer opplæringsvideoer på inkluderende lekemiljø og voksenrollen.

- Vi skal lade opp til lek, sette ut lekespor til barna og skape innbydende, levende lekemiljøer. Dette blir gjort i forbindelse med vurderingsarbeidet vårt i Recom. Dette ligger som et mål i vår utviklingsplan.
- Vi skal ha fokus på hvor vi plasserer oss på avdelingen, og på hvilke barn vi setter oss sammen med.
- Vi legger opp til en variert hverdag både i og utenfor barnehagen hver uke og tar vare på de små øyeblikkene.
- Turgrupper hver dag og små grupper inne og ute.
- Vi har gode planer og en tydelig dagsrytme til bunn i vårt arbeid slik at det alltid er plass til leken i dagsrytmen.



- Vi observerer barnas lek og tilføyer ulike materialer etter behov. Både definerbare og naturlige materialer.
- Vi har tilgjengelige leker i barnas høyde slik at de får tak i det de vil leke med.
- Vi har leker og materiell slik at alle barn kan bli inkludert i leken.
- Tar utgangspunkt i barnas interesser og legger til rette for læring og utvikling gjennom observasjoner.
- Vi bruker verktøyet Espira Blikk der vi ser oss som voksne, og

hvordan vi er i leken med barna. Både internt og vi får observatører utenfra som igjen skaper en bevisst praksis og utvikling.

-Vi har fokus på leken på interne møter som avdelingsmøter, utviklingssamtaler, pedmøter og personalmøter.

-Vi har kunnskap om hvilke materialer de ulike aldergruppene har behov for. De yngste barna er fraktere og trenger nok leker til alle.

-Vi har aktive voksne som støtter, veileder og deltar i leken.

Med småspirene:

Avdelingene er tilrettelagt for frakting, bæring, flytting og putting. Rom skal være tilrettelagt for utforskning og konstruksjon. Småspirene skal ha tilgang til biler, dyr, baller, bøtter, klosser, puter med mer.

Med de mellomste:

Avdelingen er romslig og åpen med muligheter for å konstruere egne miljøer. Kasser og madrasser som kan brukes til konstruksjon. Mellomspirene skal ha tilgang til kasser, madrasser, biler, dyr, dukker, klosser. Ellers skal de i perioder ha tilgang til ny inspirasjon gjennom supplerende materialer som naturmateriell, smått gjenbruksmateriell, sanse/lekeflasker, pappør og autentiske rekvisitter.

Barna på mellomavdelingene får være deltakende i arbeidet med å lage ulike miljøer.



-Vi gjennomfører trygghetsvandring 2 ganger i året der vi sammen med barna går gjennom lekemiljøene våre og kobler opp ulike følelser barna får komme med.

Med skolespirene:

Skolespirene skal minimum ha 6 timer i uken med skolespira aktiviteter. I tillegg legges det vekt på leken skolespirene får ha for seg selv. De skal deles i grupper slik at skolespirene disponerer alt av materiell og utstyr som er tilgjengelig på avdelingene og får bruke dette på sine premisser. Vi skal gi barna inspirasjon og erfaringer som barna kan leke ut tilpasset deres alder.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Vi bruker observasjoner og samtaler med barn og lager lekemiljøer ut ifra deres interesser. Vi tilbyr udefinerte materialer slik at de kan være kreative og lage miljøer ut ifra det de er interessert i. Vi har kunnskap om små barns lek, og legger til rette i lekemiljøene ut ifra interesser og nysgjerrighet</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi skal være barnslig oppdaterte av hva som er populært blant barna i tiden.- Vi skal ha nok lekemateriell tilgjengelig til barna- Vi bruker bla; "tommel opp" for å gi barna korte og positive tilbakemeldinger på mestring

- Observere barnas lek med de ulike materialene på avdelingen – skal noe tilbys en annen avdeling og hva trenger vi for å bygge videre på de som aktivt er i bruk. Vi har runder på ledermøter for å endre og bytte ulikt material.
- Vi har eget lekotek med tilgjengelige leker personal kan hente ut for å introdusere nye temaer for barna.

Med småspirene:

- Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og lager prosjekter ut av det.
- Vi lytter til og har god dialog med barna for å finne deres interesser.
- Vi deler daglig opp i mindre grupper for å sikre at alle barna blir sett og hørt.
- Vi legger til rette for undrende og filosofiske tanker.
- Barna og vi voksne henger dokumentasjon synlig på veggene.

Med de mellomste:

- Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og lager prosjekter ut av det.
- Vi lytter til og har god dialog med barna for å finne deres interesser.
- Vi deler daglig opp i mindre grupper slik at alle barna blir sett og hørt.
- Vi legger til rette for undrende og filosofiske tanker.
- Barna og vi voksne henger dokumentasjon synlig på veggene.
- Vi har friluftspirer som går på tur hver dag, der er lenge på tur og tar nysgjerrigheten til barna på alvor.
- Avtale med aktivitetssalen i Åkrahellen, der barna får brukt hele kroppen sin.

Med skolespirene:

- Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og lager prosjekter ut av det.
- Vi lytter til og har god dialog med barna for å finne deres interesser.
- Vi deler daglig opp i mindre grupper slik at alle barna blir sett og hørt.
- Vi legger til rette for undrende og filosofiske tanker.
- Barna og vi voksne henger dokumentasjon synlig på veggene.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi skal være barnslig oppdaterte av hva som er populært blant barna i tiden.- Vi skal ha nok lekemateriell tilgjengelig til barna

- Vi bruker bla; "tommel opp" for å gi barna korte og positive tilbakemeldinger på mestring
- Observere barnas lek med de ulike materialene på avdelingen – skal noe tilbys en annen avdeling og hva trenger vi for å bygge videre på de som aktivt er i bruk. Vi har runder på ledermøter for å endre og bytte ulikt material.

- Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og lager prosjekter ut av det.
- Vi lytter til og har god dialog med barna for å finne deres interesser.
- Vi deler daglig opp i mindre grupper for å sikre at alle barna blir sett og hørt.
- Vi legger til rette for undrende og filosofiske tanker.
- Barna og vi voksne henger dokumentasjon synlig på veggene.

Med småspirene:

- Vi lager lekemiljøer som inspirerer til nysgjerrighet hver uke.
- Dokumentasjon på veggene tilrettelagt for de minste slik at denne kan brukes i lek, de kan ta ned, bære, flytte og peke for å snakke om.
- Grunnleggende ryddeopplæring for å lære å ta vare på leker og materiell, begynnende forståelse for at ting har en verdi.
- Under måltidene får barna velge pålegg og være med på å ytre egne ønsker.

Med de mellomste:

- Smøremåltid når barna er tilstede i barnehagen, under måltidene er fokus på å sende mat, dele, lære å be om det du ønsker, be om hjelp til å få det du ønsker.
- Delta i rydding etter måltidene, rydde etter seg selv.
- vi skal være forbilder og inkludere barn som faller utenfor inn i lek og aktiviteter

Med skolespirene:

Vi bruker observasjoner og samtaler med barn og lager lekemiljøer ut ifra deres interesser. Vi tilbyr udefinerte materialer slik at de kan være kreative og lage miljøer ut ifra det de er interessert i. Vi har kunnskap om barnas lek, og legger til rette i lekemiljøene ut ifra interesser og nysgjerrighet.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <ul style="list-style-type: none">- Barna skal deles i mindre grupper daglig- Vi voksne skal være til stede og pålogget i gruppene- Jobbe med temaområdene sosial kompetanse i snakkepakken, bruke "være sammen" og ha fokus på temabøker om samspill og sosialkompetanse gjennom året.- Vi samler leker sammen slik at vi ikke har litt av alt på alle avdelingene, men mye av en sort og heller ruller lekene rundt på avdelingene. <p>-Duå kompetanseheving, som innebærer kunnskap og kompetanseheving i lærende nettverk om tema vennskap og fellesskap.</p>

-Vi bruker salaby og polyino som verktøy. Her finnes det verktøy som støtter opp om vennskap og fellesskap.

Med småspirene:

- Vi deler opp i bevisste små og større grupper ut ifra vennskap.
- Fokus på lekemiljø der det er mye av hvert materiale slik at lekemiljøene sørger for inkludering.
- Tilstedeværende voksne på gulvet sammen med barna i leken for å kunne veilede og vise, samt inkludere barn som trenger støtte.
- Vi har sosiale felles arrangementer på tvers av avdelinger.
- Ansatte i barnehagen jobber med å bekrefte og forsterke positiv atferd. For eksempel. Nå var du en god venn når du...-De ansatte er gode rollemodeller og viser med en tommel og kroppsspråk når barna gjør noe bra

Med de mellomste og Skolespirene

- Vi reflekterer og filosoferer sammen med barna for å utvikle gode holdninger samt tydelige forventninger til hvordan vi skal ha det sammen, og hva som er lov å gjøre.
- Fokus på å være en god venn og inkludering, vi snakker med barna om vennskap og fellesskap.
- Øve på og spørre: Kan jeg bli med på leken? Kan jeg få låne? Ja det kan du. Vil du bli med å leke sammen? Øve på å respektere andre og selvregulering, for eksempel hvis noen sier stopp, da slutter jeg.
- Tilstedeværende og observerende voksne for å kunne lytte til og forstå barna ved konflikt, spørre hva som skjedde, la barna forklare, komme frem til løsninger sammen.
- Sosiale arrangementer på tvers av avdelingene.
 - Det er skolespirer som er trivselsledere hver uke.
- Tilstedeværende og observerende voksne for å kunne lytte til og forstå barna ved konflikt, spørre hva som skjedde, la barna forklare, komme frem til løsninger sammen.
- Trygghetsvandring for å ivareta barnas følelser og refleksjoner.
- Sosiale arrangementer på tvers av avdelingene.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.</p> <p>Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.</p>



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Felles for hele barnehagen er at vi bruker verktøyet Snakkepakken. Dette er et språkstimulerende verktøy som er med på å styrke språkferdigheter hos alle barn. I dette verktøyet gir vi kunnskap til barn med eventyr, konkreter, sang, rim og regler.

Et annet verktøy vi bruker er polylino. Dette er en digital boktjeneste til arbeid med språkutvikling og barnelitteratur i barnehagen. Her finnes det bøker tilpasset til de aller fleste språk og alle aldre. I forbindelse med vårt samarbeid med Styd kommunikasjon sørger vi for at lekemiljøene våre er språkstimulerende samt at vi har deltakende voksne på gulvet i leken som støtter opp om språket til barna. I dette samarbeidet får også personalet kunnskap om hva et språkstimulerende lekemiljø skal inneholde.

Vi har fokus på at en dag i barnehagen har utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt i samspill med andre barn hele dagen. Her er det viktig med organisering og det å jobbe i små grupper sørger for at alle barna får muligheten til å bruke språket sitt.

Vi bruker avdelingsmøter til å kartlegge om at alle barn blir inkludert i daglige samtaler. Slik sørger vi for en bevissthet rundt alle barn.

Alle avdelinger har tydelige lesekroker med tilgjengelige bøker tilpasset alder på barnegrupper.

- Vi jobber med observasjon og tema knyttet til snakkepakken
- Vi bruker aktivt språket i samhandling med barna, benevner konkreter, handlinger og ellers det vi holder på med sammen med barna.
- Vi skal observere barn og lese situasjonene og inkludere de barna som ikke bruker ord for å fremme sine ønsker.
- I lekemiljøene våre lager vi møteplasser som oppfordrer barn til å samhandle og kommunisere sammen. Vi voksne plasserer oss strategisk for å kunne bidra med det verbale språket og hjelpe barn som trenger støtte for å kunne uttrykke seg.

-Vi bruker 48 samtalekort som espira har laget. Disse inneholder også tegn til tale som en støtte. Vi har dette barnehageåret hatt fokus på dokumentasjon på veggene. Denne dokumentasjonen har vi brukt til å prate med barna om ulike situasjoner som har hendt og at de får medvirke. Vi ser at barna forteller mye rundt bildene og hvem de liker å leke med. Dette har gitt oss et grunnlag for hvordan vi kan dele barnegruppene



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Felles for Espira Tjøsvoll er at de voksne skal observerer leken og dokumentere denne. Vi skal sette av nok tid til leken og ha lekemiljøer tilpasset de ulike aldre og barnas interesser. Med å ha gode lekemiljøer sørger vi for at barna får det trygt i leken. Det som er viktig for oss er hvordan den voksne plasserer seg, observerer og er aktiv i leken. Da kan det veiledes samt oppdages om barna blir inkludert i tillegg til å hjelpe de som ikke blir det.</p> <p>«Vi har også trygt og godt» møter annenhver uke der vi legger frem ulike caser rundt barna de ulike avdelingene står. Her veileder vi hverandre.</p>

Vi har et eget hms system «EIK» der vi har et årshjul som sikrer at alle ansatte får tatt sjekklister koblet opp mot tema psykososialt miljø. Samt jevnlig kartlegginger.

Vi har egen handlingsplan på hvordan vi kan forebygge samt hvordan vi dokumenterer i undersøkelsesfaser når det er en mistanke om at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

- Være en aktiv og observerende voksen i leken.
- Informasjon og åpen dialog med foresatte om hvordan barnet har det i barnehagen. Det er viktig med de daglige samtalene i garderoben ved levering og henting.
- Vi har tilgjengelig ressursbank på Espiranett der vi bruker opplæringsvideoer for å sikre kompetanseheving hos personalet.
- Deler opp i små grupper slik at det er lettere å fange opp om barn forteller noe.
- Lekemiljøer tilrettelagt for at alle barn blir inkludert
- Gode systemer i spireportalen der vi lager aktivitetsplikt på enkeltbarn eller gruppe om et barn forteller, foreldrene kommer med tilbakemelding

- Trygghetsvandring fra de er ca 3 år med bildestøtte av lekemiljøer der vi spør spørsmål rundt det om barnet har det bra i barnehagen.
- Trivselsledere for skolespirene

Vi informerer foreldrene om hva et godt psykososialt miljø er i barnehagen. Dette blir det opplyst om på foreldremøte og ukeplaner.



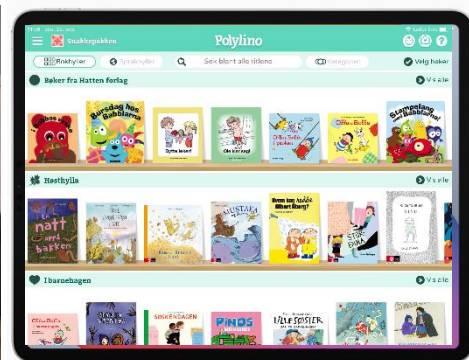
«Noen ganger er jeg lei meg når jeg kommer i barnehagen»
-Sitat fra trygghetsvandring-



Kommentarer som kom frem i trygghetsvandring rundt åpne områder: «da kan vi leke med alle», Vi jobber med å ha nok leker av hver sort, det skal være gøy å leke der det er nok leker. «her e det kjekt for då kan me leka med alt».



«Jeg er glad når jeg kommer i barnehagen»
-Sitat fra trygghetsvandring-



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

-Fokus på at alle barn skal bli sett, hørt, forstått og lyttet til. Barna sine synspunkt, og det barna spør om, skal personalet ta på alvor. Hva gir barnet mening? Barnet sin alder og modning er avgjørende for hva barnet trenger.

-I vår barnehage er prosessen det viktigste – ikke målet i seg selv. Ved å oppmuntre barna sin naturlige nysgjerrighet og indre motivasjon til utforskning og kreativitet, hjelpe barna sine evner til å se muligheter framfor avgrensninger tas vare på. Dette krever at personalet har god kjennskap til og kunnskap for barn sin utvikling og møter de der de er.

-Gjennom vårt systematiske arbeid med observasjon får vi kunnskap om hva de yngste til de eldre er opptatt av. Resultatene jobber vi med i møtevirksomhetene våre.

Slik jobber vi med småspirene:

-Vi har kunnskap om barns utvikling og barns behov

-Vi vurderer kontinuerlig de aktiviteter som blir tilbudt til barna

-Vi bruker systematisk observasjon for å kartlegge barnas ønsker og behov.

Mellomspirene og skolespirene:

-Vi lytter til barna og tar med oss deres refleksjoner videre i planleggingen. To ganger i året gjennomfører vi trygghetsvandring med barna fra de er 3 år gamle. Gjennom samtalene får vi tilbakemeldinger på om de har venner, hva de liker å gjøre og hva de vil gjøre mer av, og om det er noe de savner i barnehagen.

- Legge til rette for og oppmuntre til at barn kan uttale seg om det som skjer.

-Vi har en struktur i bunn for organiseringen av grupper og tur. Personalet skal lytte til de som kan ha andre ønsker og behov og tilrettelegge for dette.



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

-Når barnet kommer i barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn. Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.

-Vi tilbyr foreldrene to foreldresamtaler i året, eller samtale ved behov.

-Vi har oppstarts samtale for foreldre med barn som skal begynne i barnehagen vår.

-Oppfølgingssamtale innen 6 uker etter oppstart.

- Overgangssamtaler ved bytte fra en avdeling til en annen.

- Et foreldremøte i året. Fau og SU samarbeid.

-Brukerundersøkelse hvert år som personalet jobber med gjennom hele året.

-Spireportalen for registrering av informasjon og kommunikasjon til og fra barnehagen.

Vi dokumenterer samtaler to ganger i året selv om foresatte ikke ønsker å delta på foreldresamtale.

Vi tilbyr besøk en time i uken for alle barn som har fått plass flere måneder i forkant.

Viktigste av alt den daglige dialogen med foreldrene i garderoben.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Tilvenning i Espira Tjøsvoll starter med tilbud om åpen barnehage en dag i uken flere måneder før oppstart. Da møter barn og foreldre, pedagogene som jobber på de ulike avdelingene. Når barnet etter hvert skal begynne i Espira Tjøsvoll, har vi en egen tilvenningsstandard i Espira. Vi ønsker at foreldrene skal være sammen med sitt barn i 5 hele dager fra 09.00-14.00. Alle barn får sin egen primærkontakt. Denne medarbeideren er tett på barn og foresatte den første perioden.

Etter tilvenningen gjennomfører alle foresatte sammen med en pedagog en oppfølgingssamtale der de sammen evaluerer hvordan det har gått under tilvenningen.

Personalet har høy kompetanse om tilknytning og trygghet gjennom jevnlig kompetanseheving over flere år, dersom nyansatte begynner på småbarnsavdelingen skal de nye ansatte få overført denne kunnskapen. Vi har også interne tilvenninger. Når det er interne tilvenninger, går barna på besøk på den nye avdelingen mange ganger sammen med en trygg voksen.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

I Espira Tjøsvoll har vi egne grupper med skolespirene. Vi har overgangssamtaler med skolene slik at vi sikrer god informasjonsflyt. Vi har også fokus på at Skolespirene skal få øve seg på å være en del av en større gruppe ettersom de skal over i klasser med mange barn i de ulike trinnene. Barnehagen besøker også skolene sammen med barna. Vi inviterer også rektor og lærerne på besøk til barnehagen.

Pedagogene som jobber med skolespirene, deltar på lærende nettverk sammen med de andre Espira barnehagene i området. Der er det delingskultur og erfaringer fra de ulike barnehagene med tema skoleovergang.

Styrer deltar på lærende nettverk sammen med alle rektorer i kommunen. Dette for å sikre en forståelse av hverandre sitt arbeid.

Alle skolespirene får egen sekk med innhold. De skal selv lære seg å pakke sekken, lage nistemat, bli kjent med innhold som blyant/pennal og gjenkjenne sin egen bokstav på navnet sitt. Dette skal legge et grunnlag for at de blir kjent med hva skole er, samt å bli mer selvstendige.

- Bruke saks, blyantgrep, åpne og lukke skolesekken, ta på sko, øve på å knytte lisser, åpne og lukke glidelåsen i sekk og jakke.

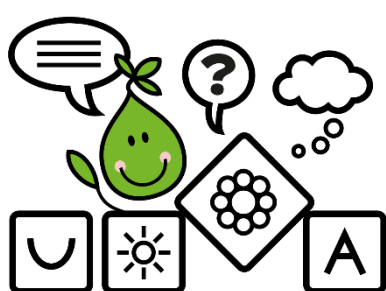
Espira satsingsområder

Hva

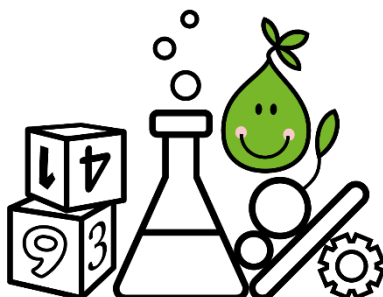
Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

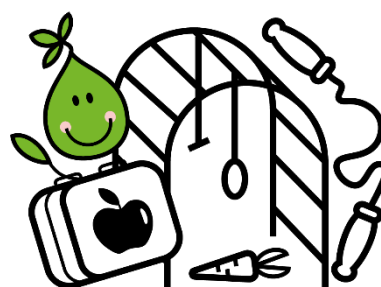
Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.



SPRÅK



REALFAG



BEVEGELSE

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Språk:

- I lekemiljøene sørger vi for rom for møteplasser som oppfordrer til kommunikasjon og samspill
- Gir de yngste barna muligheten til å oppleve gleden ved å kommunisere med andre via kroppsspråk og begynnende verbalt språk med støtte fra de voksne. Tilstedeværende og gode samtaler med de eldre barna.
- Har tilgang på bøker tilpasset barnas alder på avdelingene og har gleden av at de voksne leser bøker og forteller historier og eventyr med støtte av konkrete.
- Barna skal få erfaring med sanger, rim og regler, voksne snakker med og lytter til barna.
- Regler med og uten bevegelser tilpasset ulike aldersgrupper.
- Barna får erfaring med å spille spill.

- Barna oppmuntres og støttes til å fortelle, uttrykke egne ønsker, følelser og behov med tegn, kroppsspråk og verbalspråk.
- Ansatte undrer seg sammen med og benevner det barna gjør.
- Egen koffert med språkstimulerende verktøy for de minste - spirekofferten.
- Snakkepakken som systematisk verktøy
- Polyliino digitale bøker tilpasset ulike aldre og ulike språk.

Viktigste av alt er hverdagssamtalene og voksenrollen.

Realfag:

- Gjør det fysiske miljøet på avdelingen spennende. Setter frem noe nytt, eller noe som er kjent, men i en ny setting. Når barna kommer inn på avdelingen kan de få oppdage det selv og så kan man bygge videre på interessen som er blitt trigget. Vi lader opp til lek.
- Tar utgangspunkt i det barna er opptatt av og tilrettelegger for aktiviteter rundt det. De yngste barna kan for eksempel synes at fjernkontroller er spennende. Da kan man legge til rette for at de kan utforske denne typen materiell.
- Dynamiske lekemiljøer
- Materialer som gjør det fristende til å utforske leken
- Forskerfabrikken utstyr
- Fokus på at det er prosessen som er viktig, og ikke resultatet
- Voksne som undrer seg sammen med barna
- Snakker med barna om det de opplever

Bevegelse:

- Vi har avtale med åkrahallen der barnegrupper får besøke aktivitetshallen en dag i uken.
- Eget fellesrom tilrettelagt for fysisk aktivitet.
- Alle barn får delta på flere turer i nærområdet hver uke.
- For å skape progresjon går de eldste barna på lengre turer enn de yngste.
- Skolespirene deltar på felles aktivitetsdag - Espiralekene - en gang i året i Storhall Karmøy for alle skolespirer.
- Egen friluftsgruppe
- Felles aktivitetsdag på uteområdet siste fredag i mnd.



Lokale satsinger

Hva

- Rekom og DUÅ
- Samarbeid med HVL og UIS og tar imot 1., 2. og 3. klasse barnehagelærerstudenter.
- Inkluderende lek og voksenrollen

Hvorfor

Vi deltar på Rekom gjennom kommunen. Dette er en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Ordningen skal bidra til at barnehagen utvikler hver sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagen og HVL har inngått et likeverdig partnerskap der begge aktører skal bidra til samskapning og gjensidig læring som skal endre praksis. Kompetanseutviklinga er en av flere virkemiddel som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høykvalitet.

Fokusområde for Espira Tjøsvoll er aktive voksne i leken samt inkluderende lekemiljøer på alle avdelinger. Dette området fant vi gjennom «Espira Blikk» egenvurdering og ekstern observasjon fra annen barnehage.

Vi er en DUÅ barnehage. De utrolige årene er en dokumentert programserie for å hjelpe barn med atferdsvansker og sosiale vansker og deres familier.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

-Vi har en egen kompetanseutviklingsplan i Karmøy kommune. Vi deltar på lærende nettverk der vi går gjennom fokusområdene i planen. Pedagogene som deltar på nettverket tar dette arbeidet med seg tilbake i barnehagen for så og jobbe med dette på plandager, personalmøter og avdelingsmøter. På nettverkene jobber vi også med barnehagen sine egne utviklingsmål.

-Vi har egen handlingsplan på voksenrollen som vi sammen har laget i barnehagen.

-Vi deltar på kompetanseheving med tema lekemiljøer og voksenrollen gjennom Styd kommunikasjon.

-I arbeidet med DUÅ deltar pedagogene på lærende nettverk. Her får vi kompetanseheving på forebyggende og behandlende tiltak for barn og deres familier. Vi lager også egne utviklingsplaner i nettverkene som vi tar med oss tilbake i barnehagen og jobber videre med i møtevirksomhetene våre.

-Planer blir tilpasset den enkelt avdeling sitt behov.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Før ny uke med ukeplan lages vurderes alltid den uken som har gått.
- Vi skriver periodeplaner i spireportalen som alltid blir vurdert før det blir laget ny. Her deltar alle ansatte med sine kritiske refleksjoner, for å kunne legge et grunnlag for arbeidet videre.
- Felles refleksjoner og vurderinger på ledermøter, personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager.
- Legger frem konkrete observasjoner i mindre grupper for så å vurdere disse.
- Trygghetsvandring for å sikre barnestemmen.

Gjennom Espira Blikk vurderer vi oss selv innenfra og får 2 pedagoger fra en annen barnehage for å vurdere oss utenfra.

Kontaktinformasjon

Styrer	Cathrine Munthe Strømmen
E-post	Cathrine.strommen@espira.no
Telefon	928 20 294
Adresse	Tostemvegen 35, 4270 Åkrehamn

